

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Широкинская средняя общеобразовательная школа

(МОУ Широкинская СОШ)

СОГЛАСОВАНА

Председатель Комитета образования
Администрации Муниципального района
«Газимуро-Заводский район»
14.06.2024г

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
от 13.06.2024г № 37

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
(протокол №7 от 13.06.2024)

**Программа развития
МОУ Широкинская СОШ
на 2024–2026 годы**

п.Новоширокинский, 2024г

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение Широкинская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Конституция РФ (ст. 43, 44); 2. Закон «Об образовании в РФ» (29.12.2012 г. № 273-ФЗ). 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр- 827. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный

государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)

13. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 201г. № 24480)

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

18. Устав муниципального общеобразовательного учреждения Широкинская средняя общеобразовательная школа (от 05.02.24г. № 61).

	19.Образовательная программа НОО Муниципального общеобразовательного учреждения Широкинская средняя общеобразовательная школа; 20.Образовательная программа ООО Муниципального общеобразовательного учреждения Широкинская средняя общеобразовательная школа; 21.Образовательная программа СОО Муниципального общеобразовательного учреждения Широкинская средняя общеобразовательная школа.
Цель	Развитие мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности; обеспечение равных возможностей для всех и совершенствование механизмов профессиональной ориентации обучающихся через создание современных условий организации образовательной деятельности в МОУ Широкинская СОШ
Комплексные задачи Программы развития	1. Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. 2. Модернизация методической деятельности в области развития компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ. 3. Пересмотрена программа воспитания; в раздел "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" включён вариативный модуль "Дополнительное образование" (в направлении школьного туризма), запланированы мероприятия.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1.Проведён управленческий анализ результатов самодиагностики. 2.Спроектированы условия, подтверждающие уровень соответствия школы модели «Школа МинПросвещения России». 3.Разработаны проекты, которые позволят школе перейти на более высокий уровень развития, соответствующий требованиям ФГОС.
Сведения о разработчиках	Коллектив педагогов МОУ Широкинская СОШ

Период реализации	2024 – 2026 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (декабрь 2023 года – январь 2024 года)	1. Подготовка локальных актов ОО: - Приказ о создании Программы развития в новой редакции; - Приказ об утверждении Программы развития; - Приказ о назначении ответственных за реализацию Программы развития; - Приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации Программы развития. 2. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: - официальный сайт ОО; - родительские собрания.
II этап – реализация (июнь 2024 года-2026 год)	Реализация проектов
III этап – обобщающий (2027 год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития, контроль осуществляется администрацией школы (директором, заместителями директора по УВР, ВР). Корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом школы. Результаты контроля и реализации Программы развития представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в ежегодный отчет по самообследованию и публикуются на сайте МОУ Широкинская СОШ.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное общеобразовательное учреждение Широкинская средняя общеобразовательная школа (МОУ Широкинская СОШ) 2. Дату создания: 1989 год 3. ИНН: 77504001486 4. Информация об учредителе: Администрация Газимуро-Заводского муниципального округа 5. Сведения о лицензии: Серия 75Л02 №0001467, выдана 21.05.2019г. Приложение к лицензии: Серия 75П02 №0001718 от 21.05.2019г. 6. Информация о месте нахождения: Юридический адрес: Забайкальский край, Газимуро-Заводский район, п.Новоширокинский, д.35 Фактический адрес: Забайкальский край, Газимуро-Заводский район, п.Новоширокинский, д.35 7. Контакты: телефон - 83024723162, адрес электронной почты: alyona-kurochkina@yandex.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://shs_shir_gazz.zabedu.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: НОО – 98 ООО – 103 СОО – 12 Количество детей с ОВЗ: 23 Детей-инвалиды: 3
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура управления состоит из 4 уровней. Для членов каждого уровня управления разработаны функциональные обязанности, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развития и деятельности образовательной организации. <i>I уровень:</i> директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. К этому же уровню отнесены: - общее собрание трудового коллектива, - педагогический совет, - совет старшеклассников. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации, всех её подразделений. <i>II уровень:</i> заместитель директора по УВР; заместитель директора по ВР; заведующий хозяйством. Каждый член администрации интегрирует определенное направление, согласно своему административному статусу. <i>III уровень:</i> методические объединения (МО). Они проводят анализ результатов образовательной деятельности, выдвигают предложения по улучшению процесса образования. <i>IV уровень:</i> обучающиеся, родители. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации.

	Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой, в школе функционирует родительский комитет, действующий на основании Положения о родительском комитете. Сведения о реализуемых образовательных программах: - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование. <i>Программы внеурочной деятельности:</i> - «Разговоры о важном»; - «Россия- мои горизонты»; - «Орлята России». <i>Программы дополнительного образования:</i> - «Творческая мастерская»; - «Шаг в будущее»; - «Гимнастика»; - «Экспериментариум»; Изостудия «Радуга»; - «Основы робототехники»; - «Белая ладья»; - «Театр+»; - «Волейбол»; - «Отчий дом»; - «Медиатворчество»; - «Баскетбол». <i>Элективные курсы:</i> - по функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем»; - «Финансовая грамотность»; - «Вероятность и статистика»; - «Забайкаловедение (Литература Забайкалья)»; - «Решение сложных задач по обществознанию»; - «Решение задач по математике!»; - «Решение сложных биологических задач»; - «Трудный иностранный язык». Используемые образовательные технологии: игровая; технология формирования критического мышления; проектная; технология проблемного обучения; технология смыслового чтения; технология формирующего оценивания; технология креативного мышления; информационно- коммуникативные технологии; технология уровневой дифференциации; технология развивающего обучения; технология деятельностного метода обучения; технология «Портфолио» Материально-технические условия Кабинеты: начальных классов – 5, иностранного языка – 2, информатики – 1, математики – 2, литературы – 1, истории – 1, ОБЖ – 1, химии – 1, физики – 1, ИЗО – 1, спортивный зал – 2; 2 кабинета Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»; кабинет педагога-психолога; библиотека; столовая. Оснащённость мебелью составляет 100%, в каждом кабинете имеется
--	---

	ноутбук, мультимедийные проектор и экран, выход в интернет. Кабинеты Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» оснащены специализированным оборудованием, библиотека ноутбуками, ПК, МФУ. Основные компоненты информационно-образовательной среды: ФГИС «Моя школа»; ГИС «Сетевой город. Образование».
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: 1 смена, дней в учебной неделе – 5. Календарный учебный график строится с учетом учебных недель и четвертей, предусматривает перерывы на каникулы и праздничные дни, ГИА. В него включены не только аудиторные занятия, но и практики, лабораторные работы, самостоятельная работа и другие формы обучения. Включает 34 учебные недели (в 1 классах 33 учебные недели за счет дополнительных недельных каникул в феврале; в 9 и 11 – также 33 за счёт ГИА). В 10 классе предусмотрены 10-ти дневные военные сборы для юношей.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников: 31 Количество педагогических работников - 17 Количество учителей: 14 Количество специалистов: 3 (педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор). Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: 2 (Почётный работник народного просвещения, Почётный работник образования) Доля работников с высшим образованием – 76%; Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 47% Количество учителей - выпускников школы – педагогов ОО: 8
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения: - многодетные семьи - 22%; - неполные семьи - 25%; - дети из малоимущих семей -3%; - дети ГУСО НРСЦ «Семья» - 3%; - опекаемые дети - 3%; - дети с ОВЗ -10% (из них дети инвалиды -1%); - дети, состоящие на учётах: ВШК - 2%; ПДН - 1%; КДН - 1%. Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся МДОУ Широкинский детский сад (осуществляется сетевое взаимодействие), библиотека сп «Новоширокинское», Дом культуры; на территории поселения расположен ФАП; в здании школы размещается ГУСО НРСЦ «Семья». В 5-ти км от посёлка функционирует АО «Ново-Широкинский рудник», позволяющий успешно реализовывать профориентационное направление Программы воспитания. Сотрудничество с МУДО ДЮСШ (с.Газимурский Завод) обеспечивает возможность получения дополнительного образования, реализации

	индивидуально-дифференцированного подхода к развитию детей, удовлетворению потребности детей в двигательной активности (через посещение обучающимися различных спортивных секций). Школа входит в состав Регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» Забайкальского края.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2022 год • Сертификат за участие в международном игровой конкурсе по естествознанию «Человек и природа»; • Сертификат за участие в международном игровом конкурсе по литературе «Пегас»; • Сертификат за участие в международном игровом конкурсе по истории мировой культуры «Золотое руно»; • Диплом за занятое I место в первых районных соревнованиях по шахматам; • Грамота за занятое I место в муниципальном конкурсе по робототехнике; • Диплом I степени за лучшую творческую работу, представленную на VI краевой смотр-конкурс стенгазет «Этих дней не смолкнет слава»; • Благодарственное письмо за участие и реализации проекта «500+»; • Благодарственное письмо за творческий подход к организации и проведению августовской педагогической конференции работников образования Газимуро-Заводского района; • Диплом за занятое I место в районном детском фестивале «Песня – спутница солдата», посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945; • Диплом победителя за участие в муниципальном конкурсе на лучшее внутреннее и внешнее оформление зданий образовательных организации, посвященному празднованию 77-й годовщины Победы в ВОВ 1941-1945; • Грамота за занятое I место в районном фестивале школьных команд КВН «Не скоро сказка сказывается...»; • Грамота за занятое II место в конкурсе «Панорама воспитательной системы». 2023 год • Сертификат за участие в международном игровом конкурсе по истории мировой культуры «Золотое руно»; • Грамота за занятое I место в 22 районной Спартакиаде допризывной молодежи посвященной памяти воина интернационалиста Овчинникова О.П.; • Диплом за занятое II место в районном детском фестивале «Песня-спутница солдата», посвящённого Победе в ВОВ 1941-1945; • Диплом за занятое I место в сетевом образовательном событии «Кибергигиена в сети», проходившего в рамках Краевой социально-психологической акции «Территория безопасности»; • Благодарственное письмо в номинации «Работники образования» на празднике День села «190 лет с.Широкая и 50 лет п.Новоширокинский»; • Грамота за занятое 3 место в номинации «Лучший цветник организации» на празднике День села «190 лет с.Широкая и 50 лет п.Новоширокинский».

	2024 год • Грамота за занятое 1 место в Турнире по Русской лапте «Спорт Быстрых» (муниципальный уровень); • Грамота за занятое 1 место в соревнованиях по баскетболу (девушки), 2 место (юноши); • Грамота за занятое 3 место в Районной Спартакиаде школьников по волейболу (юноши), 2 место (девушки); • Грамоты за занятое 1 место в Муниципальном этапе игры Зарница 2.0 (старшая и младшая группы); • Грамота за занятое 2 место в соревнованиях по волейболу за кубок Победы; • Грамота за занятое 2 место в соревнованиях по мини-футболу; • Диплом за занятое 2 место в районном фестивале «Песня -спутница солдата»; • Участие во всероссийском проекте «Движение первых»; • Грамота за 2 место в муниципальном конкурсе «Битва хоров»; • Грамота за 2 место в муниципальном конкурсе по сказкам Пушкина «Сказка о Попе и его работнике Балде».
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие квалифицированных кадров по нескольким предметам	Поиск возможностей для реализации предметов в сетевой форме.
						Большая нагрузка учителей-предметников	Поиск возможностей для реализации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							предметов в сетевой форме. • Восполнение кадрового дефицита через поиск педагогических работников
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	- Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. - Организация взаимодействия с предприятиями для использования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательн	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	ой организации с регулярно обновляемой информацией			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	всероссийском уровнях					
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	- Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	с ОВЗ(критический показатель)						
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация систематического административного контроля реализации программ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		волонтерском движении			волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество	В организации используются единые подходы к	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	административного персонала на контингент, узкие специалисты)	штатному расписанию		Школьная команда»			
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой	Не менее 80% учителей прошли	3	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	диагностику профессиональных компетенций		Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профессионализма, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профессионального мастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающимися(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	для учебных и неучебных занятий, творческих дел						
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

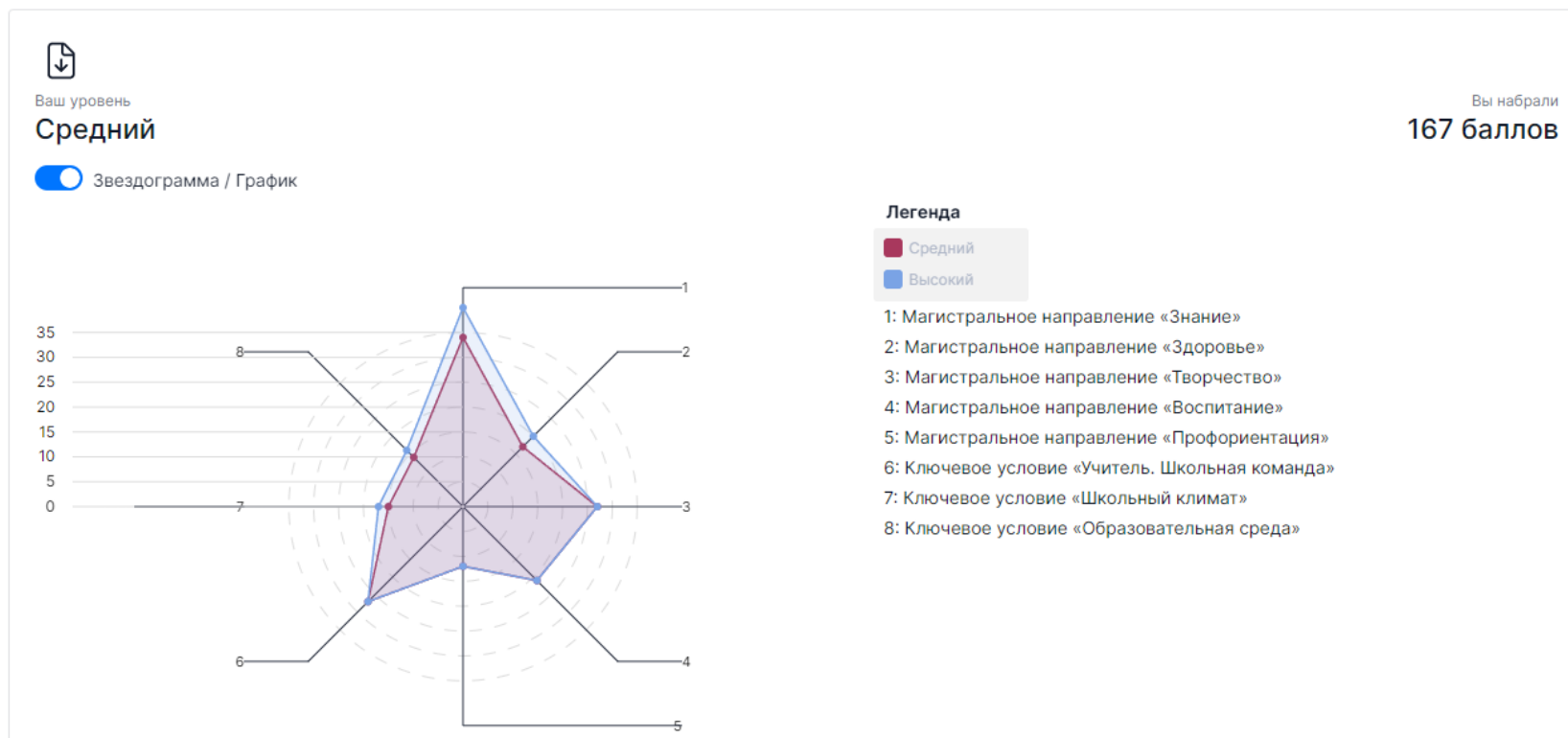
№	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные причины возникновения	Внутренние факторы	Внешние факторы
1	Знание	Малое количество запросов от родителей обучающихся на углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа в направлении формирования интересов и мотивации обучающихся на углубленное изучение отдельных предметов	Недостаток финансирования часов углубленного изучения предметов учебного плана
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Большая нагрузка учителей-предметников	Отсутствие квалифицированных кадров по нескольким предметам
				Не привлекаются социальные партнёры организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач
		Недостаток организации вовлечения обучающихся в	Отсутствует система работы с одаренными детьми, включающая	

		олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	
			Не разработаны программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	
			Не организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Большая нагрузка учителей-предметников
			Не предусмотрена система мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	
			Не в полном объеме обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Большая нагрузка учителей-предметников
			Недостаточно организовано развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Большая нагрузка учителей-предметников

		Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Не отлажена система работы в части организации систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Нехватка времени ввиду большой загруженности учителей
			Недостаточное методическое сопровождение педагогов в направлении работы с детьми с ОВЗ	На уровне района нет службы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; отдалённость от краевых организаций
2	Здоровье	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Нехватка времени ввиду большой загруженности учителей	
3	Творчество	Не реализуется программа дополнительного образования в направлении школьного туризма	Не было запросов	Отсутствие достаточного финансирования
4	Воспитание			
5	Профориентация	нет	нет	нет
6	Учитель. Школьная команда		Нехватка времени ввиду большой загруженности	

		Отсутствие мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении.	Не создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.	Отсутствие финансов для материального стимулирования
		Отсутствие необходимых компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства организовано на недостаточном уровне	Большая нагрузка учителей-предметников, администрации
7	Образовательная среда	нет	нет	нет
8	Школьный климат	Нет в штате специалистов «Социальный педагог», «Учитель-дефектолог», «Логопед» для полноценного оказания помощи целевым группам обучающихся.	нет	Отсутствие бюджетных средств для введения ставок в штатное расписание ОО, финансирования для пополнения МТБ

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.



Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34 Средний уровень	1. Организовано углубленное изучение отдельных предметов (включая ИУП). 2. Организована сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме). 3. Организовано вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников с наличием победителей и призов различного уровня. 4. Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Здоровье	17 Высокий уровень	Выстроена работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-

			спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3	Творчество	27 Средний уровень	В программу воспитания в раздел "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" включён вариативный модуль "Дополнительное образование" (в направлении школьного туризма), запланированы мероприятия.
4	Воспитание	21 Высокий уровень	
5	Профориентация	12 Средний уровень	-
6	Учитель. Школьная команда	27 Высокий уровень	Педагоги участвуют в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровнях.
7	Школьный климат	15 Высокий уровень	-
8	Образовательная среда	14 Высокий уровень	-

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО	Организовано углубленное изучение 2-х предметов (включая ИУП)	Отсутствие квалифицированных кадров по информатике и математике Большая нагрузка учителей - предметников
	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Отсутствие систематической работы (только дистанционная форма)
	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	100% педагогических работников пройдут КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	На очные КПК нет финансирования со стороны муниципалитета
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием			

	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек			
	Проводятся школьные просветительские мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств			
	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация			
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению			
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне			
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном, региональном			

	уровне			
	Функционирование школьного театра			
	Организация школьного музея			
	Функционирование школьного хора			
	Функционирование школьного медиацентра			
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании			
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ			
	Реализация календарного плана воспитательной работы			
	Функционирование Совета родителей			
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			
	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания			

	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых			
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления			
	Участие в реализации проекта Орлята России			
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений			
	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении			
	Наличие школьного военно-патриотического клуба			
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)			
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			

	Посещение обучающимися профессиональных проб			.
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			
Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	50% членов управленческой команды обеспечено повышением квалификации	100% членов управленческой команды пройдут КПК	Не финансируется выездное очное обучение
	Наличие методических объединений/кафедр/ методических советов учителей, классных руководителей	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Имеются педагоги, принимающие участие в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Нехватка времени у педагогов ввиду большой нагрузки
	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, осуществляется	Загруженность управленческой команды
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в	Отсутствие необходимых компетенций у педагога	Развитие необходимых компетенций у педагогов	Низкая мотивация педагогов

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.		
		Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Выработка системы мер по мотивации педагогов	Индивидуальные особенности педагогов
Школьный климат	Высокая доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Организация взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (ГУ Центр "Семья" г.Чита, ГУ "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ДАР" Забайкальского края).	Невозможность постоянного и качественного сопровождения со стороны ресурсных центров
	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,	Организация взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с	Невозможно оказать качественную дефектологическую помощь с

		обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	ресурсными центрами (ГУ Центр "Семья" г.Чита, ГУ "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ДАР" Забайкальского края).	использованием дистанционных образовательных технологий
	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (ГУ Центр "Семья" г.Чита, ГУ "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ДАР" Забайкальского края).	Наличие большого количества обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи, что невозможно осуществлять стабильно в системе с использованием дистанционных образовательных технологий
	Наличие в штате педагога-психолога			
Образовательная среда	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися			
	Образовательная организация			

	подключена к высокоскоростному интернету			
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет			
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(			
	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»			
	Эксплуатация информационной системы			

	управления образовательной организацией			
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел			
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра			
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Возможные действия	Подтверждение
Магистральное направление «Знание»	
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Аналитическая справка (результаты диагностики через Яндекс-формы)
Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	Аналитическая справка (результаты диагностики через Яндекс-формы)
Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности и необходимости углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения; интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Протоколы родительских собраний
Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.	ИОМ педагога
Рассмотрение возможности использования методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.	ИОМ педагога
Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	График КПК, удостоверения
Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.	Локально-нормативный акт
Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.	Договор о сетевом взаимодействии

Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.	Договор о взаимодействии, План совместных мероприятий
Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Модель методической работы
Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	График КПК, удостоверения
Организация взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (ГУ Центр "Семья" г.Чита, ГУ "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ДАР" Забайкальского края).	Договор о взаимодействии, План совместных мероприятий
Усиление административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	График КПК, удостоверения
Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций	Модель методической службы, План методической работы

(предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:

- создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);
- профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;
- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,
- адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;
- развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);
- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:

План методической работы

- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.	
Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Банк методов, приемов, технологий
Магистральное направление «Здоровье»	
Сохранение достигнутого уровня	Отчёт о самообследовании
Магистральное направление «Творчество»	
Сохранение достигнутого уровня	Отчёт о самообследовании
Магистральное направление «Воспитание»	
Сохранение достигнутого уровня	Отчёт о самообследовании
Магистральное направление «Профориентация»	
Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации очного выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии.	Проекты
В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального	Программа, план профориентационной работы

образования.	
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Аналитическая справка
Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	Локальный акт
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Календарь активностей
Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).	Система внутришкольного повышения квалификации
Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.	План мероприятий
Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик.	Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик
Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	План методической работы
Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.	Протоколы, приказы
Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).	Приказ о формировании наставнических пар
Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных	Сертификаты, свидетельства, грамоты, дипломы

уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	
Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.	ИОМ педагога
Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Программы профилактики профессионального выгорания педагогов
Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).	Наличие информационной поддержки
Магистральное направление «Школьный климат»	
Организация взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (ГУ Центр «Семья» г.Чита, ГУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ДАР» Забайкальского края).	Договоры о взаимодействии с указанными ресурсными центрами
Возможное участие в профессиональных конкурсах, грантах для привлечения денежных средств с целью оборудования автоматизированным рабочим местом кабинета педагога-психолога (ноутбук, МФУ, профессиональный психологический инструментальный – программный комплекс)	Автоматизированное рабочее место кабинета педагога-психолога
Магистральное направление «Образовательная среда»	
Усиление контроля за включением всех участников образовательных отношений во ФГИС «Моя школа»	Статистический отчёт из ФГИС «Моя школа»
Вовлечение 100% обучающихся и родителей в «Сферум»	Статистический отчёт из «Сферум»

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Невозможно возможно!»	Повышение уровня компетенций учителей, обеспечивающих оптимальные условия для воспитания и развития детей с ОВЗ	1.Повышение квалификации учителей в области инклюзивного образования ; 2. Приобретение опыта через участие учителей в консультациях, тематически	сентябрь 2024г-декабрь 2026г	1.Составление графика прохождения КПК; 2.Прохождение КПК; 3.Участие учителей в консультациях, тематических педагогических советах, семинарах, круглых столах. 4.Выбор педагогических технологий для применения на	1. <u>Нормативно-правовое обеспечение</u> : АООП, Приказы, ИУП, Положение об организации обучения детей с ОВЗ, Положение об организации психолого-педагогического сопровожде	Мартемьянов а Н.П.	1.Стабильная работа ППК; 2.Наличие в ИОМе учителя раздела по работе с детьми с ОВЗ; 3.Доля учителей, прошедших КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, составляет	1. Уровень сформированности у обучающихся с ОВЗ личностных, метапредметных, предметных результатов освоения ООП, АООП 2.Мониторинг качества обучения детей с ОВЗ через

				х педагогических советах, семинарах, круглых столах. 3.Повышение практического уровня учителей по проведению уроков в соответствии с требованиями и обучения детей с ОВЗ.		уроках при обучении детей с ОВЗ; 5.Взаимопосещение уроков учителями школы; 6.Проведение Педагогических мастерских по инклюзивному образованию.	ния детей с ОВЗ, Положение о ППК, Договор о сотрудничестве с ТПМПК; 2. <u>Кадровое обеспечение</u> : учителя, педагог-психолог, тьютор, педагоги дополнительного образования , классные руководители; 3. <u>Финансовое экономическое обеспечение</u> : доплаты учителям за работу с		100%; 4.Доля учителей, проводящих уроки в соответствии с требованиям и обучения детей с ОВЗ, составляет 100% . 5.Доля учителей, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства в области обучения и воспитания детей с ОВЗ – 50%; 6.Отсутствие детей с ОВЗ, не успевающих по	систему «Сетевой город. Образование». 3.Диагностика уровня компетенций учителей в части воспитания и развития детей с ОВЗ. 4.Анализ методической работы школы.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

							детьми с ОВЗ; <u>4.Материаль но- техническое обеспечение</u> : наличие учебников и ТСО; ноутбуки с выходом в интернет; оборудован ие Центра цифрового и гуманитарно го профилей «Точка роста»		предметам; 7.Повышени е качества обучения детей с ОВЗ; 8.Максималь ная вовлечённост ь детей с ОВЗ во внеурочную деятельность и дополнитель ное образование.	
2	Профорие нтация	«Выбор за нами!»	- совершенство вание механизмов профессио нальной ори ентации, учи тывающих склонности, способности и	Формирован ие навыков и прикладных умений в выбранной профессио нальной области, способству ющих	с 01.09.20 24г	1.Провести мониторинг потребности обучающихся и родителей для формирования Учебного плана; выявить группу обучающихся, планирующих	<u>1.Норматив но-правовое обеспечение</u> : - Федеральны й государ ственный образова тельный стандарт	Шапо шников О.В.	1. Доля обучающихс я, участвующи х в образова тельных/кон курсных мероприя тиях	- Характери стики образова тельных результатов, определяю щих каче ство углубленной подготовки по направле ниям

			возможности обучающихся в соответствии с их профессиональными интересами и планами на будущее; - реализация практико-ориентированных элективных курсов предпрофессиональной направленности; - организация эффективной проектной, исследовательской деятельности обучающихся; - организация практик обучающихся и проведение профессионал	осознанному выбору обучающимися профессии, востребованной, в первую очередь, на региональном рынке труда.		пройти обучение в предпрофессиональном направлении. 2. Разработать программы практико-ориентированных элективных курсов, внеурочной деятельности и дополнительного образования, согласовав их с Комитетом образования администрации Газимуро-Заводского муниципального округа; 3. Внедрить их в образовательный процесс новые формы организации эффективной проектной, исследовательской деятельности обучающихся и. 4. Определить потенциальных	среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в соответствии последними изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный		регионального/всероссийского уровней по предпрофессиональному направлению, учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне - 50%; 2. Доля выпускников школы, поступивших в ПО, Вузы – 100%; 3. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, связанным с направлением профильного обучения предпрофессиональной	профильного обучения предпрофессиональной направленности, базовые компетенции; - Социальные эффекты; - Наличие профессиональных эффектов для учителя; - Открытость системы профильного обучения предпрофессиональной направленности; - ВСОКО.
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	---

			ьных проб, экскурсий обучающихся в организации СПО и ВО; - разработка и реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования предпрофессиональной направленности; - осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ.			участников сетевого взаимодействия для реализации общеобразовательных программ. 5. Организовать практики обучающихся и профессиональные пробы (через заключение Договоров с организациями). 6. Организовать виртуальные экскурсии в организации СПО и ВО.	государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»); - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении и федеральной	направленности – 60%; 4. Освоение учителями новых профессиональных ролей (тьюторы, наставники); 5. Формирование специализированных сообществ учителей по направлениям реализации профильного обучения предпрофессиональной направленности с работниками организаций-партнеров (наличие); 6. Наличие учебных программ	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							образовательной программы среднего общего образования»; - приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 391, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 882 от 05.05.2020 (ред. от 21.02.2022) «Об организации и осуществлении образовательной		элективных курсов, факультативов, программ внеурочной деятельности, программ проектной, исследовательской деятельности обучающихся, реализуемых в рамках предпрофессиональной направленности. 7.Наличие договоров с организациями-партнёрами - 2.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

							деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; - приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 369, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 845 от 30.07.2020 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющих образовательную деятельность,			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»; - Договоры о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с организациями.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							2. <u>Кадровое обеспечение</u> : учителя, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, классные руководители; привлекаемые специалисты. 3. <u>Финансово-экономическое обеспечение</u> : оплата труда учителям, согласно учебному плану и штатному расписанию. 4.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<u>Материальн</u> <u>о-</u> <u>техническое</u> <u>обеспечение</u> : наличие учебников; ноутбуки с выходом в интернет; оборудован ие Центра цифрового и гуманитарно го профилей «Точка роста»; библиотека; база организаций в рамках сетевого взаимодейст вия.			
3	Учитель Школьная команда	«Педагог ический «движ»	- проведение анализа участия педагогов и администрац ии в конкурсном	- обновлена система методическо й работы в школе; - учителя привлечены	01.09.20 24- декабрь 2026	- провести анализ методической работы в школе; - обновить методическую работу, исходя из проведённого	Педагогичес кие кадры	Марте мьянов а Н.П.	1.Доля педагогов, принимающи х участие в конкурсном движении – 100%;	ИОМ педа- гогов Программа учитель- ского роста

			движении и мероприятиях по выявлению и распространению педагогического опыта; - разработка календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции); - продвижение Программы наставничества, её реализация; - развитие системы внутришкольного	к участию в мероприятиях по распространению педагогического опыта и конкурсах различного уровня; - разработан календарь активностей ; - создан и применяется банк успешных и эффективных управленческих и педагогических практик; - изменены подходы к пониманию наставничества; - найдены новые		анализа, предусмотрев новые формы реализации системы внутришкольного повышения квалификации; - выстроить план работы с учителями в рамках методической работы по всем направлениям деятельности, исходя из поставленных задач.		2. Доля педагогов, занимающих призовые места в конкурсном движении – 60%; 3. Доля педагогов, привлечённых к участию в мероприятиях по распространению педагогического опыта и конкурсах различного уровня – 70%; 4. Программу наставничества реализуют 50% педагогов; 5. Через внутришкольную систему повышения квалификации проходит	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

			повышения квалификаци и	формы системы внутришкол ьного повышения квалификац ии, успешно реализуются .					100% педагогов.	
--	--	--	-------------------------------	---	--	--	--	--	--------------------	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Организовано углубленное изучение отдельных предметов, исходя из потребностей обучающихся (включая ИУП).

2. Организована сетевая форма реализации общеобразовательных программ (при необходимости).

3. Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

4. Учителя принимают активное участие в мероприятиях по распространению педагогического опыта и конкурсах различного уровня.

5. В программу воспитания в раздел "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" включён вариативный модуль "Дополнительное образование" (в направлении школьного туризма), запланированы мероприятия.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ООП НОО, ООО, СОО, соответствующие обновлённым ФГОС, ФОП	Имеется	Рабочая группа	Разработаны рабочей группой
	Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО	Имеется		
	Положение о формах получения образования	Имеется		
	Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся	Имеется		
	Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану	Имеется		
	Положение о языке образования	Имеется		
	Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Имеется		
	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников	Имеется		
	Положение о ВСОКО	Имеется		

	Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся	Произвести корректировку		
	Положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя	Произвести корректировку		
	Договоры сетевого обеспечения реализации общеобразовательных программ	Отсутствуют	Подписание Договоров	Организации, способствующие сетевому обеспечению реализации общеобразовательных программ
1. Материально-техническое обеспечение	Мебель для учебных кабинетов	Имеется		
	Оборудование для учебных кабинетов: ноутбук/ПК, мультимедийный проектор, экран	Имеется		
	Выход в интернет	Имеется		
	Оборудование Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Имеется		
	Оборудование для спортивного зала	Имеется		
	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ	Частичное обеспечение учебниками	ТСО, учебники, пособия	Финансовые средства
3. Кадровые ресурсы	Педагоги - 15	Имеется	Учитель-дефектолог	Финансовые средства
	Педагог-психолог – 1ст	Имеется	Учитель-логопед	
	Классные руководители - 12	Имеется	Социальный педагог	
	Директор – 1ст	Имеется		
	Заместители директора – 2ст	Имеется		
	Педагог-организатор – 1ст	Имеется		

	Педагог дополнительного образования - 0,75ст	Имеется		
	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 0,5 ст	Имеется		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства на реализацию программы развития	Не в полном объёме		
5. Информационное обеспечение	Сайт ОО, страница в ВКонтакте	Имеется	Выход в интернет; ответственный за размещение информации	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение уровня компетенций учителей, обеспечивающего оптимальные условия для воспитания и развития детей с ОВЗ	Прохождение КПК в области инклюзивного образования Повышение практического уровня учителей по проведению уроков в соответствии с требованиями обучения детей с ОВЗ.	100% педагогов прошли КПК Доля учителей, проводящих уроки в соответствии с требованиями обучения детей с ОВЗ, составляет 100%
Введение углубленного изучения отдельных предметов	Разработаны и реализуются программы углубленного изучения предметов учебного плана	Доля обучающихся, изучающих 2 предмета на углубленном уровне от общего количества обучающихся 8 класса – 70%
Обновление системы методической работы в школе	Учителя привлечены к участию в мероприятиях по распространению педагогического опыта и конкурсах различного уровня	Доля педагогов, привлечённых к участию в мероприятиях по распространению педагогического опыта и конкурсах различного уровня – 70%. Доля педагогов, принимающих участие в конкурсном движении – 100%. Доля педагогов, занимающих призовые места в конкурсном движении – 60%;
Обновление программы воспитания	В раздел "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" включён вариативный модуль "Дополнительное образование" (в направлении школьного туризма), запланированы мероприятия.	Доля детей, посещающих занятия в рамках указанного направления – 40%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа МинПросвещения России»					Директор Будникова А.С.	
1.1. Актуализация знаний, полученных при изучении разработок ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа МинПросвещения России»)	01.06 - 31.08.2024		Материалы актуализированы управленческой командой	Презентация с основными моментами	Директор	Директор Заместитель директора по УВР
1.2. Прохождение самодиагностики в электронном виде	08.06.2024 – 10.06.2024	08.06.2024	Самодиагностика пройдена, результаты получены, рекомендации изучены	Отчёт о результатах самодиагностики, звездограмма/график	Директор	Заместитель директора по УВР
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа МинПросвещения России»					Директор Будникова А.С.	
2.1. Формирование актива школьной команды	09.06-13.06.2024	09.06-13.06.2024	Команда создана, приступила к	Подпроекты по каждому магистральному направлению/ключевому	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР

(управленческая команда), организация его работы			работе	условию, в которых были выявлены дефициты		
2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы МинПросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	09.06-13.06.2024	09.06-13.06.2024	Проведён проблемно-ориентированный анализ	Сводная таблица	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы МинПросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	09.06-13.06.2024	09.06-13.06.2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа МинПросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация	Сводная таблица	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
2.4. Актуализация знаний, исходя из методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга	09.06-13.06.2024	09.06-13.06.2024	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению.	Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора.	Управленческая команда	Директор

директора школы»)						
2.5. Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы МинПросвещения России»	09.06-13.06.2024	09.06-13.06.2024	Рабочей группой определены: стратегическая цель; соотношение проблем и целей.	Проект программы развития	Управленческая команда	Директор
2.6. Разработка «Дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы МинПросвещения России» управленческой командой	09.06-13.06.2024	09.06-13.06.2024	Рабочей группой разработана «Дорожная карта»	«Дорожная карта»	Рабочая группа	Директор
2.7. Разработка Программы развития образовательной организации	До 13.06.2024	13.06.2024	Разработана Программа развития	Программа развития	Рабочие группы	Директор
2.8. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы развития	Регулярно, начиная с 01.09.2024		Осуществляется мониторинг	Мониторинг	Управленческая команда	Директор
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					Директор Будникова А.С.	
3.1. Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	09.06-13.06.2024	09.06-13.06.2024	Выбор трека развития – Модель Программы развития школы		Управленческая команда	Директор
3.2.Заседание Педагогического совета	13.06.2024	13.16.2024	Согласование Программы	Протокол Педагогического совета	Педагогический совет	Заместитель директора по УВР

			развития, внесение корректировок			
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа МинПросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития						Директор Будникова А.С.